



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات درمانی استان چهار محال و بختیاری

طرح دوره دروس نظری و عملی Course Plan

نام درس : زبان تخصصی نیمسال اول/دوم: 06-05

دانشکده: علوم پزشکی بروجن گروه آموزشی: فوریت‌های پزشکی

■ مشخصات درس:

روز و ساعت برگزاری: سه شنبه ها 14-16	نام و شماره درس: زبان تخصصی
محل برگزاری: کلاس درس دانشکده	رشته و مقطع تحصیلی: کاردانی فوریت‌ها
تعداد و نوع واحد (نظری/عملی): 1 واحد نظری	
دروس پیش نیاز: زبان عمومی	
مسئول درس: دکتر حسن خالدي	
(اطلاعات تماس مسئول درس) تلفن، روزهای تماس، آدرس دفتر و ایمیل: شنبه تا چهارشنبه، دانشکده علوم پزشکی بروجن (بروجن- میدان شهید بهشتی- بلوار شهید بنایی- ساختمان قبلی بیمارستان حضرت ولی عصر (عج)). شماره تماس: 09135901966 آدرس ایمیل: khaledihassan66@yahoo.com	

■ هدف کلی درس (در سه حیطه دانشی، نگرشی و مهارتی) :

آشنایی دانشجویان با متون و منابع علمی و واژه های رایج در فوریت‌های پیش بیمارستانی و توانایی درک مفاهیم به منظور بهره گیری از کتب و مجلات علمی و برقراری ارتباط با همکاران بهداشتی درمانی

■ اهداف اختصاصی درس (در سه حیطه دانشی، نگرشی و مهارتی):

در حیطه شناختی و دانش:

در پایان بخش نظری از فراگیر انتظار می رود قادر باشد :

- 1- دانشجویان واژگان فصل‌های ابتدایی کتاب شامل body parts, vital signs, medical equipment, ambulance terms را بشناسد و معنا کند.
- 2- دانشجویان اصطلاحات فصل‌های مربوط به patient assessment, chief complaint, history taking را درک کند.
- 3- دانشجویان واژگان فصل‌های trauma care, CPR, airway management را یاد بگیرد و بتواند کاربرد آن‌ها را توضیح دهد.

- 4- دانشجوی مکالمات نمونه کتاب در بخش های scene communication, dispatcher dialogue, patient interaction را تحلیل کند.
- 5- دانشجوی بتواند متون تخصصی کتاب درباره shock, poisoning, cardiac emergencies را بخواند و مفهوم کلی را استخراج کند.
- 6- بتدریج با توجه به ذکر اشکالات مطرح شده در اجرا، ترجمه، تلفظ و تفسیر لغات و ریشه‌های آنها، از تکرار مجدد آنها اجتناب کرده و نسبت به رفع اشکالات قبلی اقدام نماید
- 7- بطور واقع بینانه و بدور از حب و بغض در ارزشیابی افراد همگروه خود شرکت کرده ، بازخورد مناسب را داده و اخذ نماید
- 8- از تکرار مشکلاتی که در ارزشیابی افراد همگروه خود دیده یا مطرح کرده ،اجتناب کرده و نقاط قوت آنها را در رابطه با خود بکار ببندد
- 9- ریشه لغات، پیشوندها، پسوندها، طرق استفاده و شناخت آنها را توضیح دهد.
- 10- انواع لغات مرکب، ترکیبی و طریقه اتصال آنها را شناخته و در ساخت کلمه جدید بکار ببرد.
- 11- ساختمان بدن، ریشه لغات مرتبط با آن، انواع بافتها و سیستمهای بدن ،همراه با عملکرد آنها را باز شناسد
- 12- بدن را بعنوان یک مجموعه مشتمل بر اجزاء ،شناخته و وضعیتهای قرار گرفتن، سطوح مختلف و نواحی شکم را بازشناسد
- 13- ساختمان بدن ، ریشه لغات مرتبط با آن، انواع بافتها و سیستمهای بدن، همراه با عملکرد آنها را باز شناسد
- 14- راههای رساندن دارو به عروق را شرح دهد
- 15- بدن را بعنوان یک مجموعه مشتمل بر اجزاء ،شناخته و وضعیتهای قرار گرفتن، سطوح مختلف و نواحی شکم را بازشناسد
- 16- فعالیتهای علم پزشکی در ارتباط با تشخیص و درمان، لغات مربوط به بیماریهای بدن و واکنش بافتهای بدن را ذکر کند
- 17- تخصصهای مختلف علوم پزشکی را بازشناسد
- 18- فعالیتهای علم پزشکی در ارتباط با تشخیص و درمان، لغات مربوط به بیماریهای بدن و واکنش بافتهای بدن را ذکر کند
- 19- وظایف تکنسین در بیماریهای متداول سیستم تنفسی را بیان کند.
- 20- وظایف تکنسین در بیماریها متداول سیستم قلب و عروق را بیان کند.
- 21- وظایف تکنسین در بیماریها متداول شوک را بیان کند.
- 22- وظایف تکنسین در بیماریهای شکم را بیان کند.
- 23- وظایف تکنسین در بیماریها متداول عصبی را بیان کند.
- 24- وظایف تکنسین در تروما را بیان کند.
- 25- وظایف تکنسین در مسمومیت ها را بیان کند.
- 26- وظایف تکنسین در شرایط روانی و بحرانی را بیان کند.
- 27- وظایف تکنسین در اورژانسهای محیطی را بیان کند.

– در حیطه عاطفی (باورها و نگرش ها):

فراگیر نگرش های زیر را در رفتار خود آشکار سازد:

- 1) دانشجو اهمیت یادگیری واژگان و مکالمات انگلیسی را برای ارتباط حرفه ای در صحنه حادثه بپذیرد.
- 2) دانشجو باور داشته باشد که استفاده صحیح از اصطلاحات کتاب می تواند از سوء تفاهم های بالینی جلوگیری کند.
- 3) دانشجو اهمیت احترام، آرامش و وضوح در مکالمات نمونه کتاب را درک کند و آن را در رفتار حرفه ای خود بپذیرد.
- 4) دانشجو نسبت به خواندن متون تخصصی کتاب نگرش مثبت پیدا کند و آن را بخشی از مسیر حرفه ای خود بداند.

– در حیطه روان حرکتی – مهارتها:

- 1- دانشجو بتواند واژگان فصل های مختلف کتاب را در مکالمات عملی مانند معرفی خود، گرفتن شرح حال و توضیح اقدامات به کار ببرد.
- 2- دانشجو مکالمات کتاب در بخش های dispatcher-EMT, EMT-patient, EMT-hospital staff را اجرا کند.
- 3- دانشجو بتواند یک گزارش کوتاه شامل chief complaint, assessment, interventions را مطابق نمونه های کتاب بنویسد.
- 4- دانشجو یک متن تخصصی از کتاب را بخواند، نکات کلیدی را استخراج کند و خلاصه ای قابل فهم ارائه دهد.

▪ منابع درس:

- Shokrpour N. English for Emergency Medical Students. Shiraz University of Medical Sciences; 2017

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی: (در مورد روش های ارزشیابی و زمانبندی انجام ارزشیابی به طور دقیق توضیح داده شود)

الف- بخش نظری

- حضور منظم و رعایت اخلاق حرفه ای 1 نمره -
- مشارکت فعال در بحث ها و پاسخگویی به سوالات 2 نمره -
- آزمون کتبی 17 نمره -
- آزمون عملی پایانی 8 نمره -

□ روش های تدریس: روش های تدریس: سخنرانی تعاملی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از پاورپوینت، فیلم آموزشی،

مسئولیت های فراگیران:

- زیر بنای علمی مناسب جهت فراگیری مطالب مورد تدریس را کسب نماید.
- در تمام جلسات کلاس درس بدون تاخیر حضور یابند.
- در بحث های کلاس به طور فعال شرکت نمایند.

- در امر ارائه مطالب آموزشی محوله توسط استاد آمادگی لازم را داشته و داوطلب باشد.
- تحت نظر استاد برنامه آموزشی خود را پیگیری و نیاز های آموزشی خود را اعلام و دنبال نماید.

سیاست مسئول دوره در خصوص برخورد با غیبت و تاخیر دانشجویان:

- دانشجو قبل از حضور استاد در کلاس باید در کلاس حاضر باشد. حضور تا ده دقیقه تاخیر موجب کسر 0/5 نمره از نمره نهایی، و حضور پس از 10 دقیقه، غیبت غیرمجاز در نظر گرفته می شود.
- مطابق با آیین نامه آموزشی غیبت در جلسات نظری از 4/17، در جلسات عملی از 2/17 و در جلسات کارآموزی از 1/10 کل جلسات آن بخش نباید تجاوز کند در غیر این صورت نمره دانشجو صفر محسوب می شود. غیبتی مجاز تلقی می گردد که مستندات معتبر برای غیبت در اولین جلسه حضور دانشجو ارائه و مورد تایید استاد درس قرار گیرد.
- غیبت مجاز بیش از دفعات ذکر شده، منجر به نمره صفر خواهد شد.
- یک جلسه غیبت غیر موجه باعث کسر 1 نمره می شود و در صورت تکرار غیبت غیر موجه نمره دانشجو ناتمام گزارش می گردد.
- استفاده از تلفن همراه حین کلاس غیرمجاز بوده و پس از 2 بار تذکر نمره کلاسی به دانشجو تعلق نمی گیرد.
- دانشجویان محترم بایستی در حفظ و نگهداری وسایل و تجهیزات به کار رفته در معاینات بالینی و اموال مرکز مهارت های بالینی کوشا باشند.

جدول زمان بندی ارائه درس						
ردیف	تاریخ	ساعت	عنوان	مدرس	روش تدریس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس
1	31/6/05	14-16	معرفی درس، اهداف و انتظارات ، آشنایی با Respiratory Emergencies • دیسترس تنفسی • آسم • COPD+	دکتر حسن خالدي	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، استفاده از پاورپوینت، فیلم آموزشی	—

			- انسداد راه هوایی - ارزیابی و مداخلات اولیه			
مطالعه قبل از کلاس	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، کوئیز، استفاده از پاورپوینت، فیلم آموزشی	دکتر حسن خالدي	Cardiovascular Emergencies - درد قفسه سینه - آریتمی‌ها - شوگ کاردیوژنیک - ارزیابی و مدیریت اولیه	14-16	7/7/05	2
مطالعه قبل از کلاس	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، کوئیز، استفاده از پاورپوینت، فیلم آموزشی	دکتر حسن خالدي	Bleeding & Shock - انواع خونریزی - شوگ هیپوولمیک - کنترل خونریزی - ارزیابی و درمان اول	14-16	14/7/05	3
مطالعه قبل از کلاس	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، کوئیز، استفاده از پاورپوینت، فیلم آموزشی	دکتر حسن خالدي	واژگان تروما - Trauma vocabulary - Bleeding control - Fractures & immobilization	14-16	21/7/05	4

	پاورپوینت، فیلم آموزشی					
مطالعه قبل از کلاس	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، کوئیز، استفاده از پاورپوینت، فیلم آموزشی	دکتر حسن خالدي	Acute Abdominal Pain + Neurologic Emergencies - درد شکمی حاد - علائم خطر - سکته مغزی، تشنج، تغییر	14-16	28/7/05	5

			سطح هوشیاری			
مطالعه قبل از کلاس	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، کوئیز ،استفاده از پاورپوینت ،فیلم آموزشی	دکتر حسن خالدی	Poisons & Poisonings • مسمومیت دارویی • مواد شیمیایی • گازها • ارزیابی و مدیریت اولیه	14- 16	5/8/05	6
مطالعه قبل از کلاس	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، کوئیز ،استفاده از پاورپوینت، فیلم آموزشی	دکتر حسن خالدی	Environmental Emergencies • گرم‌زدگی، سرمازدگی • غرق‌شدگی • صاعقه • حیوان‌گزیدگی	14- 16	12/8/05	7
مطالعه قبل از کلاس	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، کوئیز ،استفاده از پاورپوینت، فیلم آموزشی	دکتر حسن خالدی	Critical Incident Stress Management (CISM) • استرس حادثه بحرانی • دی‌برفینگ • حمایت روانی از تکنسین	14- 16	19-8-05	8